



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Dwieście trzydzieści cztery

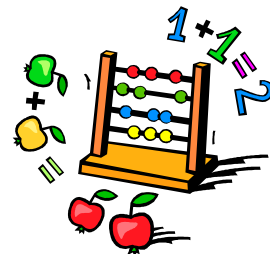
PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: II szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).

Zagadnienia:

Kształcenie umiejętności liczenia, Zapoznanie uczniów ze sposobem zapisu liczb trzycyfrowych



METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna Praca zróżnicowana Praca z tekstem

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- zeszyt, pchełki.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none">• kształcenie umiejętności liczenia;• wprowadzenie wiedzy na temat zapisu liczb trzycyfrowych;• doskonalenie umiejętności posługiwania się setkami;• kształcenie myślenia przyczynowo- skutkowego;• doskonalenie pracy indywidualnej.	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none">• poznaje zapis liczb trzycyfrowych;• potrafi liczyć w zakresie do 1000;• odpowiednio zapisuje cyfry trzycyfrowe;• jest aktywny;• myśli przyczynowo – skutkowieo;• potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

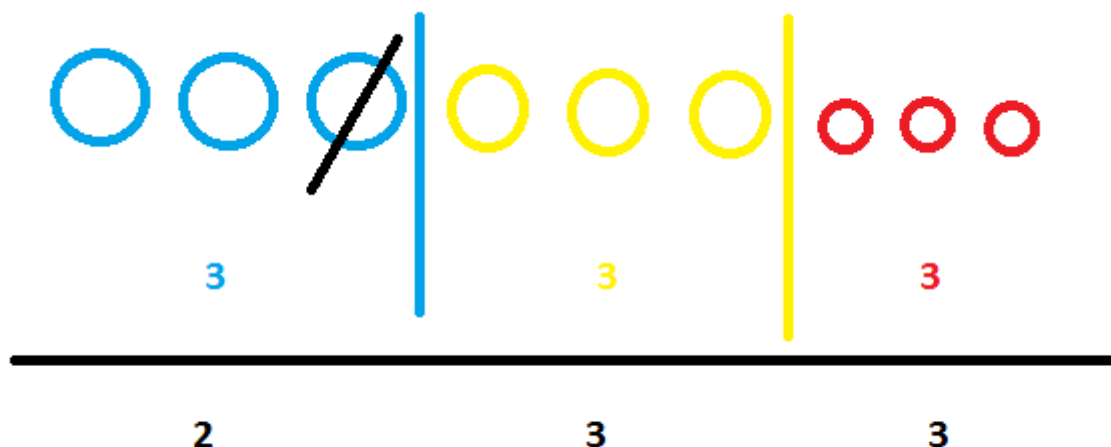
Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

3. Uczniowie otrzymują od nauczyciela pchielki. Dzielą je na trzy kolory i rozmiary. Nauczyciel podaje uczniom informację że największe pchielki to sto (setki) kolejne to dziesięć (dziesiątki) a najmniejsze to jeden (jedności).
4. Nauczyciel zapisuje na tablicy: niebieskie- 100, żółte- 10, czerwone-1.
5. Uczniowie mają za zadanie ułożyć ze swoich pchielek liczbę 333 nauczyciel wyjaśnia jak to zrobić. (trzy niebieskie, trzy żółte i trzy czerwone).
6. Uczniowie samodzielnie układają liczbę 234 i inne podane przez nauczyciela.
7. Uczniowie mają za zadanie ułożyć z istniejących liczb liczby o 100 mniejsze, następnie o 10 mniejsze i ostatnie o 1 mniejsze. Otrzymane liczby zapisują do zeszytu. W zeszycie zapisują (rysują) schematycznie przeprowadzone działania.



8. Uczniowie odczytują na głos liczby jakie otrzymali.
9. Nauczyciel dzieli klasę na grupy trzyosobowe. Jedna z osób rzuca kostką wyrzucona liczba oczek to setki (ilość niebieskich pchełek) kolejna osoba rzuca kostką i wyrzuca ilość dziesiątek (żółtych pchełek) a ostanía wyrzuca ilość jedności czyli pchełek czerwonych . Grupa wspólnie układa pchełki i odczytuje liczbę, zapisuje liczbę w zeszytcie.
10. Uczniowie po ułożeniu liczby przesiadają się do innego stanowiska i układają liczbę o 100 mniejszą odczytują i zapisują w zeszytcie. Następuje kolejna zamiana miejsc i na kolejnym miejscu uczniowie układają liczbę o 20 mniejszą od tej która zastali na stoliku. Odczytują na głos i zapisują w zeszytcie. Po tym następuje kolejna zamiana miejsc i dzieci zmniejszają liczbę o 1. Odczytują i zapisują w zeszytcie.
11. Nauczyciel pilnuje czy działania są przeprowadzane poprawnie.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

12. Pożegnanie uczniów.